




## Proyecto Educativo Institucional

### “Escuela Mollulco”

	Fecha actualización	Marzo 2021
	Vigencia	2021

## PRESENTACION ESCUELA MOLLULCO

**DIRECTOR:** Inés Lorena Campos Rubilar  
**DIRECCION:** Km. 21 camino Tromén  
**RBD:** 5640-5  
**COMUNA:** Temuco  
**FONO:** 45-2210473  
**EMAIL:** mollulco@temuco.cl  
**FECHA DE CREACIÓN:** 12 de mayo de 1966  
**DECRETO COOPERADOR:** 7562 año 1981

<b>Hora</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
07:30	07:30	07:30	07:30	07:30	07:30
17:30	17:30	17:30	17:30	17:30	15:30

## **I-. CONTEXTO**

Escuela Mollulco está inserta en un ambiente rural natural, alejada de la ciudad de Temuco, siendo la localidad más cercana Labranza.

Los apoderados del establecimiento son agricultores, quienes producen y venden diferentes hortalizas según la estación. Por su parte, las mujeres en su mayoría son dueñas de casa. Esta situación laboral ha ido cambiando con el paso del tiempo, ya que, los padres realizan trabajos esporádicos en la ciudad y el norte del país (cosecha de frutas) y las madres realizan labores domésticas en casas particulares en la ciudad. El nivel de escolaridad de los padres y apoderados en su mayoría es incompleto y en algunos casos son analfabetos.

El sector de Mollulco está organizado como comunidad indígena con personalidad jurídica bajo estamentos legales de la jurisdicción chilena. Participan activamente de diversas actividades sociales organizadas por la Municipalidad de Temuco; operativos, visita a la piscina, juegos recreativos (día del niño).

Las familias en su mayoría son nucleares biparentales, aunque por razones laborales el padre realiza labores fuera del sector, regresando solo por las noches, por lo que los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo solo con la madre. Las familias viven en comunidades indígenas y comparten sus territorios.

Los estudiantes de Escuela Mollulco, presentan un índice de vulnerabilidad de 94,9.

En el ámbito cultural el sector Mollulco se desarrollan diferentes actividades culturales como, por ejemplo: guillatún, wetripantu, asistencia a diferentes iglesias según las creencias de la familia.

## COBERTURA AÑO 2021

CURSO	MATRICULA
T1	13
T2	14
1°	19
2°	18
3°	13
4°	24
5°	23
6°	15
7°	24
8°	11
<b>TOTALES</b>	<b>174</b>

**COBERTURA PROYECTADA AÑO 2023**

<b>CURSO</b>	<b>MATRICULA</b>	<b>N° MAXIMO X CURSO</b>
T1	14	24
T2	20	24
1°	18	24
2°	18	24
3°	24	24
4°	24	24
5°	18	24
6°	24	24
7°	24	24
8°	24	24
<b>TOTALES</b>	<b>208</b>	<b>240</b>

## PLAN DE ESTUDIO POR CURSO

ASIGNATURA	HORAS ANUALES 1° A 4°
Lenguaje y Comunicación	304
Lengua Indígena	152
Matemática	228
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	76
Ciencias Naturales	76
Artes visuales	76
Música	76
Educación física y salud	76
Orientación	19
Tecnología	38
Religión	76
Libre disposición	247
<b>TOTAL TIEMPO ESCOLAR</b>	<b>1444</b>

ASIGNATURA	HORAS ANUALES 5° y 6°
Lenguaje y Comunicación	190
Lengua indígena	152
Ingles	76
Matemática	228
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114
Ciencias Naturales	114
Artes visuales y música	114
Educación física y salud	76
Orientación	38
Tecnología	38
Religión	76
Libre disposición	228
<b>TOTAL TIEMPO ESCOLAR</b>	<b>1444</b>

ASIGNATURA	HORAS ANUALES 7° y 8°
Lengua y literatura	190
Lengua indígena	152
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152
Idioma extranjero Ingles	76
Matemática	228
Ciencias Naturales	114
Educación tecnológica	38
Artes visuales y música	114
Educación física y salud	76
Orientación	38
Religión	76
Tiempo de Libre disposición	228
<b>TOTAL TIEMPO ESCOLAR</b>	<b>1444</b>

## TALLERES DE APOYO CURRICULAR

TALLER	OBSERVACIONES
Taller de cultura mapuche	Orientado al desarrollo de habilidades artísticas, manuales, comunicativas, sociales y culturales.
Taller de inglés	Desarrollo del idioma Inglés y habilidades de Lenguaje y Comunicación.
<b>Taller de música y danza Mapuche</b>	<b>Desarrollo de habilidades en las asignaturas de música, Lengua Indígena, Lenguaje y orientación.</b>
Taller de salud, deporte y actividad tradicional (Mini Palin Mapuche)	Orientado a las asignaturas de Lengua Indígena, orientación, Ciencias y Educación Física
Taller cocina Intercultural	(Desarrollo de Habilidades que permitan reforzar Asignaturas de Matemática y Ciencias

### **PROFESIONALES PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

DETALLE	Nº	HORAS
Coordinadora PIE	1	20
Educ. Diferencial	1	44
Educ. Diferencial	2	42
Educ. Diferencial	1	36
Fonoaudiólogo	1	18
Psicóloga	1	10
Técnico Diferencial	1	44

### **PROFESIONALES SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)**

DETALLE	Nº	HORAS
UTP	1	14
Apoyo UTP - PME	1	27
Docente extensión horaria	1	4
Asistente de Aula	3	44
Ingeniero Informático	1	44



**DOTACION AÑO 2021**

DETALLE	N°	HORAS	SUBVENCION
Director	1	44	NORMAL
UTP	1	44	NORMAL -SEP
Coordinadora PIE	1	20	PIE
Educadora de Párvulos	1	37	NORMAL-PIE
Educ. Diferencial	4	164	PIE
Docentes Educ. Básica	8	190	NORMAL
Fonoaudiólogo	1	18	PIE
Psicólogos	2	30	NORMAL - PIE
Asistente de Párvulos	1	44	NORMAL
Asistente de aula	2	88	SEP
Técnico Diferencial	1	44	PIE
Aux. Serv. Menores	1	44	NORMAL
Secretaria	1	44	NORMAL
Encargada Convivencia Escolar	1	44	NORMAL
Docente de Apoyo UTP Y PME	1	27	SEP
Docente, extensión horaria	1	4	SEP
Ingeniero informático	1	44	SEP
Trabajadora Social	1	20	NORMAL
Paradocente	1	44	NORMAL

**PROYECCION 2023**

DETALLE	N°	HORAS	SUBVENCION
Director	1	44	NORMAL
UTP	1	44	NORMAL
Coordinadora PIE	1	20	PIE
Educadora de Párvulos	1	38	NORMAL-PIE
Educ. Diferencial	4	176	PIE
Docentes Educ. Básica	8	190	NORMAL
Fonoaudiólogo	1	18	PIE
Psicólogos	2	40	NORMAL - PIE
Asistente de Párvulos	2	88	NORMAL
Asistente de aula	2	88	SEP
Técnico Diferencial	2	88	PIE
Aux. Serv. Menores	1	44	NORMAL
Secretaria	1	44	NORMAL
Encargada Convivencia Escolar	1	44	NORMAL
Docente de Apoyo UTP Y PME	1	27	SEP
Docente, extensión horaria	1	4	SEP
Ingeniero informático	1	44	SEP
Trabajadora Social	1	20	NORMAL
Paradocente	1	44	NORMAL

## INFRAESTRUCTURA ACTUAL ESCUELA

Oficina de Dirección
Comedor de profesores
Una sala para el nivel Preescolar
Seis salas de clases de educación básica
Sala de informática y biblioteca
Sala de material educativo
Sala fonoaudiólogo
Sala Psicóloga
Comedor
Cocina
2 Baño de niñas
2 baños de niños
1 baño manipuladoras
1 baño del Personal
Leñera

**NOTA:** Actualmente para la alimentación de los funcionarios se utilizan espacios destinados a otras funciones

## INDICADORES INSTITUCIONALES

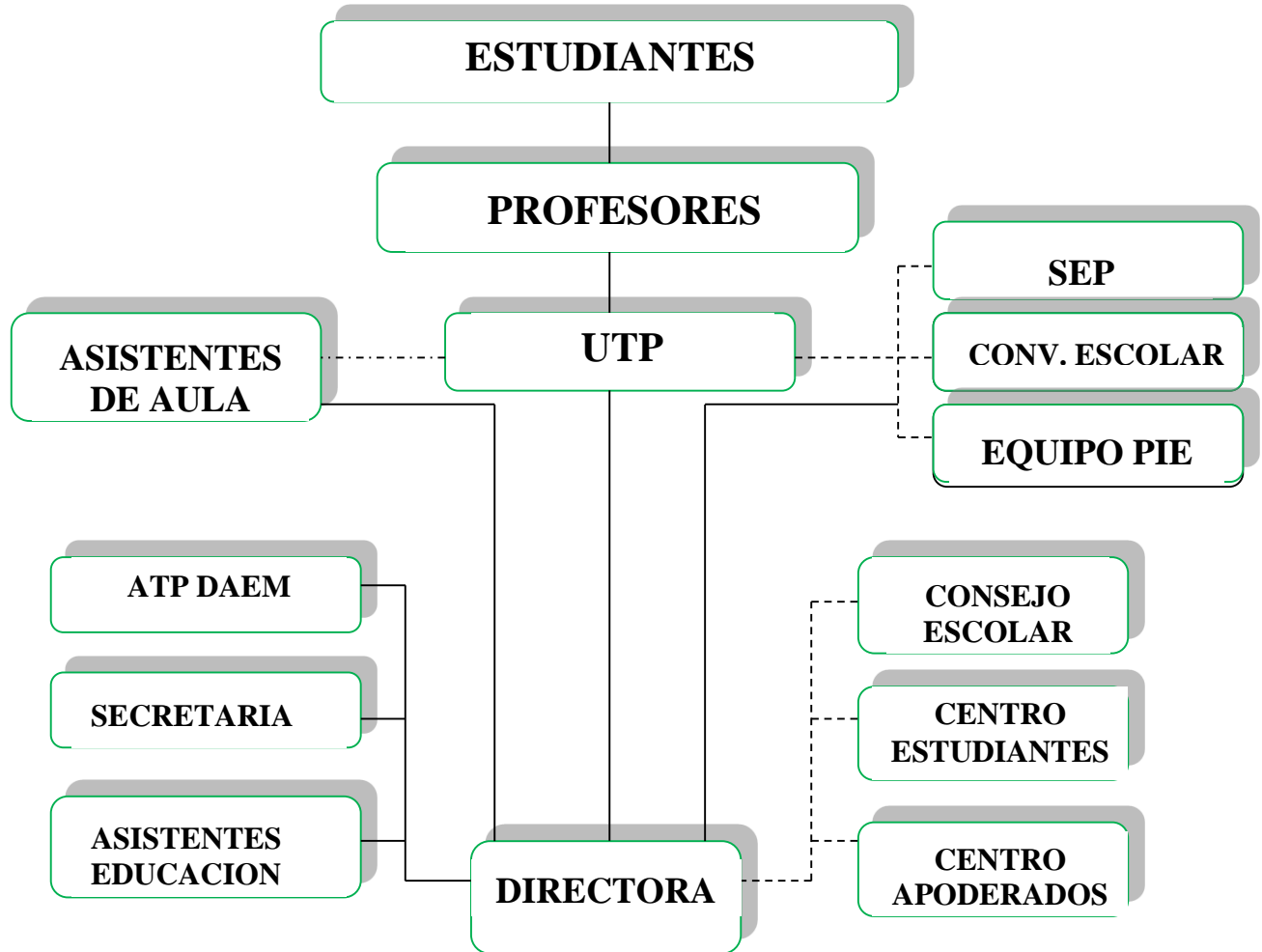
<b>INDICE DE VULNERABILIDAD</b>	<b>94,9</b>
<b>NIÑOS REPITENTES AÑO ANTERIOR</b>	<b>0</b>
<b>NIÑOS RETIRADOS</b>	<b>5</b>
<b>ASISTENCIA MEDIA</b>	<b>98.7%</b>
<b>NIÑOS MAPUCHE</b>	<b>95.3%</b>

## RESULTADOS SIMCE 4° BASICO 2019

**Comprensión de lectura\_: 260**

**Matemática: 233**

# ORGANIGRAMA



## **DEFINICIÓN ESTRATÉGICA**

### **VISIÓN:**

Somos una Comunidad Educativa, en contexto intercultural mapuche, en la que todos nuestros estudiantes desarrollan las competencias necesarias, para lograr sus sueños y desafíos, a través del reconocimiento y valoración de sus concepciones culturales y religiosas.

### **MISIÓN:**

Desarrollar estrategias de aprendizaje significativo, a través de diseños didácticos lúdicos, garantizando, que todos los estudiantes alcancen las competencias correspondientes a cada nivel.

**SELLOS EDUCATIVOS:**

Fomento de la Interculturalidad

## **PRINCIPIOS**

Los principios a declarar en este apartado se constituyen en el marco filosófico del cual las prácticas educativas se fortalecen. Estos principios dan identidad propia al establecimiento, puesto que se constituirán en el primer marco para el quehacer del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Mollulco, los principios definidos son los siguientes:

**Principio de Interculturalidad:** dice relación con el respeto, la contextualización de contenidos y la participación e incorporación de actores relevantes de la comunidad al proceso educativo educacional escolar intelectual

**Principio de Equidad:** garantiza la no exclusión de los estudiantes dentro de la institución, ser una escuela abierta y que cree en la igualdad de todos los participantes, en donde el razonamiento es el medio básico de la comunicación.

**Principio de Participación:** vista como palanca dinamizadora de los diversos actores de la comunidad escolar.

El pilar del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Mollulco son las personas; en específico sus estudiantes. Por lo tanto, se debe propiciar el diálogo constante, velar que los canales de comunicación sean expeditos, a favor de la correcta retroalimentación del sistema.

Los estudiantes tienen el potencial suficiente para transformar su entorno, por lo tanto, las herramientas que otorga el establecimiento apuntan a facilitar el auto descubrimiento y el ejercicio de la construcción autónoma del propio perfil, respetando y valorando sus diferentes capacidades.



## **PERFIL ESTUDIANTES**

Nuestros estudiantes traen una base del kimvn (conocimiento) mapuche, que serán fortalecidas mediante acciones donde desarrollen sus conocimientos culturales potenciando así, su identidad.

Además, se enriquecerán competencias que le permitan desenvolverse en los diferentes contextos. Llevando su ser mapuche como una persona íntegra: norche (correcta), kümeche (buena), newenche (con fortaleza) y kimche (sabia). Potenciando valores como el respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, compañerismo, lealtad y perseverancia.

Asimismo, la escuela busca potenciar en los estudiantes el respeto por el medioambiente, considerado el contexto sociocultural mapuche.

Serán capaces de proponerse sueños y desafíos.

Valorarán y reconocerán las distintas manifestaciones sociales, culturales y religiosas.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Escuela Mollulco orienta su quehacer pedagógico hacia el desarrollo de estrategias de aprendizaje significativo en sus estudiantes, permitiéndoles, alcanzar competencias en cada nivel, utilizando para ello diseños didácticos lúdicos, interculturales, puesto que incorporan la diversidad, cultural, social y religiosa del entorno como elementos del currículum.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Michael y Thompson (1995:33) considera la interculturalidad como “una filosofía que se esfuerza por crear una diversidad cultural, tratando de comprender las diferencias culturales, ayudando a la gente a apreciar y gozar las contribuciones hechas por distintas culturas en sus vidas, así como asegurar la completa participación de cualquier ciudadano para derribar las barreras culturales”.

De acuerdo a lo anterior, el desafío mayor para Escuela Mollulco consiste en proporcionar aprendizajes significativos a través de tipos de tareas que ofrezcan niveles de dificultad individuales y colectivos asequibles al grupo curso, generando los espacios, los contextos y los estímulos necesarios para mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento. A su vez como mediador entre el alumno y el aprendizaje, desarrollará diseños didácticos considerando las características individuales de sus estudiantes para garantizar que los niños aprendan. Como también promover relaciones positivas entre ellos evitando la discriminación, formar personas conscientes de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivo Estratégico	Acciones	Metas
<p>Desarrollar proceso de mejoramiento continuo que permitan asegurar la implementación curricular mediante la realización de tareas de planificación, apoyo y seguimiento del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de aprendizajes lúdicos, significativos para todos los estudiantes.</li> <li>• Implementación de adecuaciones curriculares de acuerdo a los niveles de los estudiantes.</li> </ul>	<p>La implementación de estrategias pedagógicas permitirá que el 90% de los estudiantes desde 1° a 8° año básico aprueban su proceso educativo de enseñanza-aprendizaje en el aula, fortaleciendo principalmente las asignaturas del curriculum.</p>
<p>Conducir a la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos institucionales a través de un trabajo cohesionado y comprometido, generando instancias de acercamiento y participación de todos sus estamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometer a las familias en el proceso aprendizaje de sus hijos e hijas.</li> <li>• Participación de apoderados en actividades y ceremonias sociales y culturales.</li> </ul>	<p>A diciembre de 2023, el 80% de los estamentos participa activamente en la implementación, seguimiento y evaluación de los procesos institucionales comprometiendo a la comunidad educativa al logro de los resultados formativos y académicos del establecimiento.</p>
<p>Promover una convivencia inclusiva, respetuosa y segura en todas las instancias y espacios de la vida escolar, considerando la participación de toda la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar redes de apoyo en beneficio de la comunidad educativa.</li> <li>• Realización de talleres de promoción, prevención y autocuidado con toda la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>El 100% de los estamentos participa activamente en estrategias de prevención y autocuidado en diversas temáticas que den respuesta a las necesidades detectadas.</p>
<p>Optimizar los recursos humanos, financieros y materiales, fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes y que permita velar por la seguridad, autocuidado y prevención de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a docentes y asistentes de la educación en distintas temáticas que respondan a las necesidades de los estudiantes</li> </ul>	<p>El establecimiento gestiona el desarrollo profesional de docentes y asistentes de la educación de acuerdo a las necesidades pedagógicas y administrativas detectadas incluyendo al 90% de su personal.</p>

## **ANEXOS**

### **PROGRAMAS Y PROYECTOS ESCUELA MOLLULCO**

#### **PROGRAMA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE:**

El Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) existe desde el año 1996 al interior del Ministerio de Educación, y ha transitado por varias etapas que han permitido acumular experiencias sobre las políticas educativas interculturales pertinentes dentro del espacio escolar, entre las culturas de los pueblos originarios y el resto de la población.

Dado el marco normativo y legal vigente, el PEIB busca contribuir al desarrollo de la lengua y cultura de los pueblos originarios y a la formación de ciudadanos interculturales en el sistema educativo. Por lo tanto, el objetivo propuesto es que todos los estudiantes, sin condicionantes étnicas, adquieran conocimientos de la lengua y de la cultura de los pueblos originarios por medio de prácticas pedagógicas y gestión institucional intercultural.

Actualmente el PEIB desarrolla las siguientes estrategias:

Implementación del sector/asignatura de Lengua Indígena

Revitalización cultural y lingüística

Interculturalidad en el espacio escolar

Estrategias de bilingüismo

Se destaca la importancia que tiene en éste momento, la enseñanza de la lengua y contenidos de la cultura Mapuche, siendo necesaria la participación activa de la familia y la comunidad junto a la escuela en el logro de éstos propósitos y objetivos formadores.

## **PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Un Proyecto de Integración Escolar es una estrategia o medio de que dispone el sistema para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven con discapacidad al sistema educativo regular. Esta modalidad de atención se encuentra presente en todas las regiones del país, centrada en la calidad, atención y aprendizaje de todos los estudiantes.

Las acciones mediante las que se proporcionan opciones curriculares para satisfacer las demandas educativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema de enseñanza regular evidencian que los estudiantes presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Para dar respuestas a las necesidades que tienen los estudiantes y a la cobertura que tiene el sistema educativo, se requiere de docentes especialistas como es el Educador Diferencial, quien ofrece otras oportunidades de aprendizaje, creando metodologías curriculares, apoyando y asesorando directa e indirectamente al estudiante con problemas de aprendizaje. De esta forma, es necesario su apoyo profesional y disciplinario; identificando, evaluando y apoyando a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, para que en un espacio educativo como es el aula y sala de recursos, los estudiantes sean asistidos pedagógicamente y logren los objetivos de aprendizajes esperados.

Las Necesidades Educativas Especiales, demandan diferentes tipos de ayudas:

Apoyos y recursos humanos especializados: Equipo Multidisciplinario, Psicóloga, fonoaudiólogo, trabajador social, terapeuta ocupacional, kinesióloga, coordinadora, técnicos y educadoras diferenciales.

Medios y recursos materiales que faciliten la accesibilidad y la autonomía en el proceso de aprendizaje y progreso en el currículo de todos los estudiantes: Infraestructura para la atención de niños con necesidades educativas especiales.