# C:\Users\Laboratorio\Desktop\logo escuela mollulco - ultimo.jpg

# Proyecto Educativo Institucional

**“Escuela Mollulco”**

**PRESENTACION ESCUELA MOLLULCO**

**DIRECTOR: Inés Lorena Campos Rubilar**

**DIRECCION: Km. 21 camino Tromén**

**RBD: 5640-5**

**COMUNA: Temuco**

**FONO: 45-2210473**

**EMAIL: mollulco@temuco.cl**

**FECHA DE CREACIÓN: 12 de mayo de 1966**

**DECRETO COOPERADOR: 7562 año 1981**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| 07:30 | 07:30 | 07:30 | 07:30 | 07:30 | 07:30 |
| 17:30 | 17:30 | 17:30 | 17:30 | 17:30 | 15:30 |

**I-. CONTEXTO**

Escuela Mollulco está inserta en un ambiente rural natural, alejada de la ciudad de Temuco, siendo la localidad más cercana Labranza.

Los apoderados del establecimiento son agricultores, quienes producen y venden diferentes hortalizas según la estación. Por su parte, las mujeres en su mayoría son dueñas de casa. Esta situación laboral ha ido cambiando con el paso del tiempo, ya que, los padres realizan trabajos esporádicos en la ciudad y el norte del país (cosecha de frutas) y las madres realizan labores domésticas en casas particulares en la ciudad. El nivel de escolaridad de los padres y apoderados en su mayoría es incompleta y en algunos casos son analfabetos.

El sector de Mollulco está organizado como comunidad indígena con personalidad jurídica bajo estamentos legales de la jurisdicción chilena. Participan activamente de diversas actividades sociales organizadas por la Municipalidad de Temuco; operativos, visita a la piscina, juegos recreativos (día del niño).

Las familias en su mayoría son nucleares biparentales, aunque por razones laborales el padre realiza labores fuera del sector, regresando solo por las noches, por lo que los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo solo con la madre. Las familias viven en comunidades indígenas y comparten sus territorios.

Los estudiantes de Escuela Mollulco, presentan un índice de vulnerabilidad de 94,9.

En el ámbito cultural el sector Mollulco se desarrollan diferentes actividades culturales como por ejemplo: guillatún, wetripantu, asistencia a diferentes iglesias según las creencias de la familia.

**COBERTURA AÑO 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO** | **MATRICULA** |
| T1 | 13 |
| T2 | 14 |
| 1° | 19 |
| 2° | 18 |
| 3° | 13 |
| 4° | 24 |
| 5° | 23 |
| 6° | 15 |
| 7° | 24 |
| 8° | 11 |
| **TOTALES** | **174** |

**COBERTURA PROYECTADA AÑO 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **MATRICULA** | **N° MAXIMO X CURSO** |
| T1 | 14 | 24 |
| T2 | 20 | 24 |
| 1° | 18 | 24 |
| 2° | 18 | 24 |
| 3° | 24 | 24 |
| 4° | 24 | 24 |
| 5° | 18 | 24 |
| 6° | 24 | 24 |
| 7° | 24 | 24 |
| 8° | 24 | 24 |
| **TOTALES** | **208** | **240** |

**PLAN DE ESTUDIO POR CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| ASIGNATURA | HORAS ANUALES 1° A 4° |
| Lenguaje y Comunicación | **304** |
| Lengua Indígena | **152** |
| Matemática  | **228** |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | **76** |
| Ciencias Naturales | **76** |
| Artes visuales | **76** |
| Música | **76** |
| Educación física y salud | **76** |
| Orientación | **19** |
| Tecnología | **38** |
| Religión | **76** |
| Libre disposición | **247** |
| TOTAL TIEMPO ESCOLAR | **1444** |

|  |  |
| --- | --- |
| ASIGNATURA | HORAS ANUALES 5° y 6° |
| Lenguaje y Comunicación | **190** |
| Lengua indígena | **152** |
| Ingles  | **76** |
| Matemática  | **228** |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | **114** |
| Ciencias Naturales | **114** |
| Artes visuales y música | **114** |
| Educación física y salud | **76** |
| Orientación | **38** |
| Tecnología | **38** |
| Religión | **76** |
| Libre disposición | **228** |
| TOTAL TIEMPO ESCOLAR | **1444** |

|  |  |
| --- | --- |
| ASIGNATURA | HORAS ANUALES 7° y 8° |
| Lengua y literatura | **190** |
| Lengua indígena | **152** |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | **152** |
| Idioma extranjero Ingles  | **76** |
| Matemática  | **228** |
| Ciencias Naturales | **114** |
| Educación tecnológica | **38** |
| Artes visuales y música | **114** |
| Educación física y salud | **76** |
| Orientación | **38** |
| Religión | **76** |
| Tiempo de Libre disposición | **228** |
| TOTAL TIEMPO ESCOLAR | **1444** |

**TALLERES DE APOYO CURRICULAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **TALLER** | **OBSERVACIONES** |
| Taller de cultura mapuche | Orientado al desarrollo de habilidades artísticas, manuales, comunicativas, sociales y culturales. |
| Taller de inglés | Desarrollo del idioma Inglés y habilidades de Lenguaje y Comunicación. |
| **Taller de música y danza Mapuche** | **Desarrollo de habilidades en las asignaturas de música, Lengua Indígena, Lenguaje y orientación.** |
| Taller de salud, deporte y actividad tradicional (Mini Palin Mapuche) | Orientado a las asignaturas de Lengua Indígena, orientación, Ciencias y Educación Física |
| Taller cocina Intercultural  | (Desarrollo de Habilidades que permitan reforzar Asignaturas de Matemática y Ciencias |

**PROFESIONALES PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DETALLE | Nº | HORAS |
| Coordinadora PIE | 1 | 20 |
| Educ. Diferencial | 1 | 44 |
| Educ. Diferencial | 2 | 42 |
| Educ. Diferencial | 1 | 36 |
| Fonoaudiólogo  | 1 | 18 |
| Psicóloga | 1 | 10 |
| Técnico Diferencial | 1 | 44 |

**PROFESIONALES SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DETALLE | Nº | HORAS |
| UTP | 1 | 14 |
| Apoyo UTP - PME | 1 | 27 |
| Docente extensión horaria | 1 | 4 |
| Asistente de Aula  | 3 | 44 |
| Ingeniero Informático | 1 | 44 |

**DOTACION AÑO 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DETALLE | Nº | HORAS | SUBVENCION |
| Director | 1 | 44 | NORMAL |
| UTP | 1 | 44 | NORMAL -SEP |
| Coordinadora PIE | 1 | 20 | PIE |
| Educadora de Párvulos | 1 | 37 | NORMAL-PIE |
| Educ. Diferencial | 4 | 164 | PIE |
| Docentes Educ. Básica  | 8 | 190 | NORMAL |
| Fonoaudiólogo  | 1 | 18 | PIE |
| Psicólogos | 2 | 30 | NORMAL - PIE |
| Asistente de Párvulos | 1 | 44 | NORMAL |
| Asistente de aula | 2 | 88 | SEP |
| Técnico Diferencial | 1 | 44 | PIE |
| Aux. Serv. Menores | 1 | 44 | NORMAL |
| Secretaria | 1 | 44 | NORMAL |
| Encargada Convivencia Escolar  | 1 | 44 | NORMAL |
| Docente de Apoyo UTP Y PME | 1 | 27 | SEP |
| Docente, extensión horaria  | 1 | 4 | SEP |
| Ingeniero informático | 1 | 44 | SEP |
| Trabajadora Social  | 1 | 20 | NORMAL |
| Paradocente | 1 | 44 | NORMAL |

**PROYECCION 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DETALLE | Nº | HORAS | SUBVENCION |
| Director | 1 | 44 | NORMAL |
| UTP | 1 | 44 | NORMAL |
| Coordinadora PIE | 1 | 20 | PIE |
| Educadora de Párvulos | 1 | 38 | NORMAL-PIE |
| Educ. Diferencial | 4 | 176 | PIE |
| Docentes Educ. Básica  | 8 | 190 | NORMAL |
| Fonoaudiólogo  | 1 | 18 | PIE |
| Psicólogos | 2 | 40 | NORMAL - PIE |
| Asistente de Párvulos | 2 | 88 | NORMAL |
| Asistente de aula | 2 | 88 | SEP |
| Técnico Diferencial | 2 | 88 | PIE |
| Aux. Serv. Menores | 1 | 44 | NORMAL |
| Secretaria | 1 | 44 | NORMAL |
| Encargada Convivencia Escolar  | 1 | 44 | NORMAL |
| Docente de Apoyo UTP Y PME | 1 | 27 | SEP |
| Docente, extensión horaria  | 1 | 4 | SEP |
| Ingeniero informático | 1 | 44 | SEP |
| Trabajadora Social  | 1 | 20 | NORMAL |
| Paradocente | 1 | 44 | NORMAL |

**INFRAESTRUCTURA ACTUAL ESCUELA**

|  |
| --- |
| Oficina de Dirección |
| Comedor de profesores |
| Una sala para el nivel Preescolar |
| Seis salas de clases de educación básica |
| Sala de informática y biblioteca |
| Sala de material educativo |
| Sala fonoaudiólogo |
| Sala Psicóloga |
| Comedor |
| Cocina  |
| 2 Baño de niñas  |
| 2 baños de niños  |
| 1 baño manipuladoras  |
| 1 baño del Personal  |
| Leñera |

**NOTA:** Actualmente para la alimentación de los funcionarios se utilizan espacios destinados a otras funciones

**INDICADORES INSTITUCIONALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICE DE VULNERABILIDAD** | **94,9** |
| **NIÑOS REPITENTES AÑO ANTERIOR** | **0** |
| **NIÑOS RETIRADOS** | **5** |
| **ASISTENCIA MEDIA**  | **98.7%** |
| **NIÑOS MAPUCHE** | **95.3%** |

**RESULTADOS SIMCE 4° BASICO 2019**

**Comprensión de lectura\_: 260**

**Matemática: 233**

**ORGANIGRAMA**

**ESTUDIANTES**

**PROFESORES**

**SEP**

**ASISTENTES DE AULA**

**CONV. ESCOLAR**

**UTP**

**EQUIPO PIE**

**CONSEJO ESCOLAR**

**ATP DAEM**

**CENTRO ESTUDIANTES**

**SECRETARIA**

**CENTRO APODERADOS**

**ASISTENTES EDUCACION**

**DIRECTORA**

**DEFINICIÓN ESTRATÉGICA**

**VISIÓN:**

Somos una Comunidad Educativa, en contexto intercultural mapuche, en la que todos nuestros estudiantes desarrollan las competencias necesarias, para lograr sus sueños y desafíos, a través del reconocimiento y valoración de sus concepciones culturales y religiosas.

**MISIÓN:**

Desarrollar estrategias de aprendizaje significativo, a través de diseños didácticos lúdicos, garantizando, que todos los estudiantes alcancen las competencias correspondientes a cada nivel.

**SELLOS EDUCATIVOS:**

Fomento de la Interculturalidad

**PRINCIPIOS**

Los principios a declarar en este apartado se constituyen en el marco filosófico del cual las prácticas educativas se fortalecen. Estos principios dan identidad propia al establecimiento, puesto que se constituirán en el primer marco para el quehacer del Proyecto Educacional Escuela Mollulco, los principios definidos son los siguientes:

Principio de Interculturalidad: dice relación con el respeto, la contextualización de contenidos y la participación e incorporación de actores relevantes de la comunidad al proceso educativo educacional escolar intelectual

Principio de Equidad: garantiza la no exclusión de los estudiantes dentro de la institución, ser una escuela abierta y que cree en la igualdad de todos los participantes, en donde el razonamiento es el medio básico de la comunicación.

Principio de Participación: vista como palanca dinamizadora de los diversos actores de la comunidad escolar.

El pilar del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Mollulco son las personas; en específico sus estudiantes. Por lo tanto, se debe propiciar el diálogo constante, velar que los canales de comunicación sean expeditos, a favor de la correcta retroalimentación del sistema.

Los estudiantes tienen el potencial suficiente para transformar su entorno, por lo tanto, las herramientas que otorga el establecimiento apuntan a facilitar el auto descubrimiento y el ejercicio de la construcción autónoma del propio perfil, respetando y valorando sus diferentes capacidades.

**PERFIL ESTUDIANTES**

Nuestros estudiantes traen una base del kimvn (conocimiento) mapuche, que serán fortalecidas mediante acciones donde desarrollen sus conocimientos culturales potenciando así, su identidad.

Además se enriquecerán competencias que le permitan desenvolverse en los diferentes contextos. Llevando su ser mapuche como una persona íntegra: norche (correcta), kümeche (buena), newenche (con fortaleza) y kimche (sabia). Potenciando valores como el respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, compañerismo, lealtad y perseverancia.

Asimismo, la escuela busca potenciar en los estudiantes el respeto por el medioambiente, considerado el contexto sociocultural mapuche.

Serán capaces de proponerse sueños y desafíos.

Valorarán y reconocerán las distintas manifestaciones sociales, culturales y religiosas.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La Escuela Mollulco orienta su quehacer pedagógico hacia el desarrollo de estrategias de aprendizaje significativo en sus estudiantes, permitiéndoles, alcanzar competencias en cada nivel, utilizando para ello diseños didácticos lúdicos, interculturales, puesto que incorporan la diversidad, cultural, social y religiosa del entorno como elementos del currículum.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Michael y Thompson (1995:33) considera la interculturalidad como “una filosofía que se esfuerza por crear una diversidad cultural, tratando de comprender las diferencias culturales, ayudando a la gente a apreciar y gozar las contribuciones hechas por distintas culturas en sus vidas, así como asegurar la completa participación de cualquier ciudadano para derribar las barreras culturales”.

De acuerdo a lo anterior, el desafío mayor para Escuela Mollulco consiste en proporcionar aprendizajes significativos a través de tipos de tareas que ofrezcan niveles de dificultad individuales y colectivos asequibles al grupo curso, generando los espacios, los contextos y los estímulos necesarios para mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento. A su vez como mediador entre el alumno y el aprendizaje, desarrollará diseños didácticos considerando las características individuales de sus estudiantes para garantizar que los niños aprendan. Como también promover relaciones positivas entre ellos evitando la discriminación, formar personas conscientes de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente.

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo Estratégico** | **Acciones** | **Metas** |
| Desarrollar proceso de mejoramiento continuo que permitan asegurar la implementación curricular mediante la realización de tareas de planificación, apoyo y seguimiento del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje | * Implementación de aprendizajes lúdicos, significativos para todos los estudiantes.
* Implementación de adecuaciones curriculares de acuerdo a los niveles de los estudiantes.
 | La implementación de estrategias pedagógicas permitirá que el 90% de los estudiantes desde 1° a 8° año básico aprueban su proceso educativo de enseñanza-aprendizaje en el aula, fortaleciendo principalmente las asignaturas del curriculum. |
| Conducir a la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos institucionales a través de un trabajo cohesionado y comprometido, generando instancias de acercamiento y participación de todos sus estamentos. | * Comprometer a las familias en el proceso aprendizaje de sus hijos e hijas.
* Participación de apoderados en actividades y ceremonias sociales y culturales.
 | A diciembre de 2017, el 80% de los estamentos participa activamente en la implementación, seguimiento y evaluación de los procesos institucionales comprometiendo a la comunidad educativa al logro de los resultados formativos y académicos del establecimiento. |
| Promover una convivencia inclusiva, respetuosa y segura en todas las instancias y espacios de la vida escolar, considerando la participación de toda la comunidad educativa. | * Generar redes de apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
* Realización de talleres de promoción, prevención y autocuidado con toda la comunidad educativa.
 | El 100% de los estamentos participa activamente en estrategias de prevención y autocuidado en diversas temáticas que den respuesta a las necesidades detectadas. |
| Optimizar los recursos humanos, financieros y materiales, fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes y que permita velar por la seguridad, autocuidado y prevención de la comunidad educativa. | * Capacitación a docentes y asistentes de la educación en distintas temáticas que respondan a las necesidades de los estudiantes
 | El establecimiento gestiona el desarrollo profesional de docentes y asistentes de la educación de acuerdo a las necesidades pedagógicas y administrativas detectadas incluyendo al 90% de su personal. |

**ANEXOS**

**PROGRAMAS Y PROYECTOS ESCUELA MOLLULCO**

**PROGRAMA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE:**

El Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) existe desde el año 1996 al interior del Ministerio de Educación, y ha transitado por varias etapas que han permitido acumular experiencias sobre las políticas educativas interculturales pertinentes dentro del espacio escolar, entre las culturas de los pueblos originarios y el resto de la población.

Dado el marco normativo y legal vigente, el PEIB busca contribuir al desarrollo de la lengua y cultura de los pueblos originarios y a la formación de ciudadanos interculturales en el sistema educativo. Por lo tanto, el objetivo propuesto es que todos los estudiantes, sin condicionantes étnicas, adquieran conocimientos de la lengua y de la cultura de los pueblos originarios por medio de prácticas pedagógicas y gestión institucional intercultural.

Actualmente el PEIB desarrolla las siguientes estrategias:

Implementación del sector/asignatura de Lengua Indígena

Revitalización cultural y lingüística

Interculturalidad en el espacio escolar

Estrategias de bilingüismo

Se destaca la importancia que tiene en éste momento, la enseñanza de la lengua y contenidos de la cultura Mapuche, siendo necesaria la participación activa de la familia y la comunidad junto a la escuela en el logro de éstos propósitos y objetivos formadores.

**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Un Proyecto de Integración Escolar es una estrategia o medio de que dispone el sistema para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven con discapacidad al sistema educativo regular. Esta modalidad de atención se encuentra presente en todas las regiones del país, centrada en la calidad, atención y aprendizaje de todos los estudiantes.

Las acciones mediante las que se proporcionan opciones curriculares para satisfacer las demandas educativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales en elsistema de enseñanza regular evidencian que los estudiantes presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Para dar respuestas a las necesidades que tienen los estudiantes y a la cobertura que tiene el sistema educativo, se requiere de docentes especialistas como es el Educador Diferencial, quien ofrece otras oportunidades de aprendizaje, creando metodologías curriculares, apoyando y asesorando directa e indirectamente al estudiante con problemas de aprendizaje. De esta forma, es necesario su apoyo profesional y disciplinario; identificando, evaluando y apoyando a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, para que en un espacio educativo como es el aula y sala de recursos, los estudiantes sean asistidos pedagógicamente y logren los objetivos de aprendizajes esperados.

Las Necesidades Educativas Especiales, demandan diferentes tipos de ayudas:

Apoyos y recursos humanos especializados: Equipo Multidisciplinario, Psicóloga, fonoaudiólogo, trabajador social, terapeuta ocupacional, kinesióloga, coordinadora, técnicos y educadoras diferenciales.

Medios y recursos materiales que faciliten la accesibilidad y la autonomía en el proceso de aprendizaje y progreso en el currículo de todos los estudiantes: Infraestructura para la atención de niños con necesidades educativas especiales.