



Proyecto Educativo Institucional

“Escuela Mollulco”

PRESENTACION ESCUELA MOLLULCO

DIRECTOR: Inés Lorena Campos Rubilar

DIRECCION: Km. 21 camino Tromén

RBD: 5640-5

COMUNA: Temuco

FONO: 45-2210473

EMAIL: mollulco@temuco.cl

FECHA DE CREACIÓN: 12 de mayo de 1966

DECRETO COOPERADOR: 7562 año 1981

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
07:30	07:30	07:30	07:30	07:30	07:30
17:30	17:30	17:30	17:30	17:30	15:30

I-. CONTEXTO

Escuela Mollulco está inserta en un ambiente rural natural, alejada de la ciudad de Temuco, siendo la localidad más cercana Labranza.

Los apoderados del establecimiento son agricultores, quienes producen y venden diferentes hortalizas según la estación. Por su parte, las mujeres en su mayoría son dueñas de casa. Esta situación laboral ha ido cambiando con el paso del tiempo, ya que, los padres realizan trabajos esporádicos en la ciudad y el norte del país (cosecha de frutas) y las madres realizan labores domésticas en casas particulares en la ciudad. El nivel de escolaridad de los padres y apoderados en su mayoría es incompleta y en algunos casos son analfabetos.

El sector de Mollulco está organizado como comunidad indígena con personalidad jurídica bajo estamentos legales de la jurisdicción chilena. Participan activamente de diversas actividades sociales organizadas por la Municipalidad de Temuco; operativos, visita a la piscina, juegos recreativos (día del niño).

Las familias en su mayoría son nucleares biparentales, aunque por razones laborales el padre realiza labores fuera del sector, regresando solo por las noches, por lo que los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo solo con la madre. Las familias viven en comunidades indígenas y comparten sus territorios.

Los estudiantes de Escuela Mollulco, presentan un índice de vulnerabilidad de 94,9.

En el ámbito cultural el sector Mollulco se desarrollan diferentes actividades culturales como por ejemplo: guillatún, wetripantu, asistencia a diferentes iglesias según las creencias de la familia.

COBERTURA AÑO 2016

CURSO	MATRICULA
T1	10
T2	18
1°	18
2°	10
3°	19
4°	12
5°	13
6°	13
7°	13
8°	9
TOTALES	135

COBERTURA PROYECTADA AÑO 2018

CURSO	MATRICULA	N° MAXIMO X CURSO
T1	26	25
T2	23	25
1°	25	25
2°	22	25
3°	16	25
4°	25	25
5°	15	25
6°	15	25
	167	200
7°	13	
8°	13	
TOTALES	193	

PLAN DE ESTUDIO POR CURSO

ASIGNATURA	HORAS ANUALES 1° A 4°
Lenguaje y Comunicación	304
Lengua Indígena	152
Matemática	228
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	76
Ciencias Naturales	76
Artes visuales	76
Música	76
Educación física y salud	76
Orientación	19
Tecnología	38
Religión	76
Libre disposición	247
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1444

ASIGNATURA	HORAS ANUALES 5° y 6°
Lenguaje y Comunicación	228
Inglés	114
Matemática	228
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152
Ciencias Naturales	152
Artes visuales	57
Música	57
Educación física y salud	76
Orientación	38
Tecnología	38
Religión	76
Libre disposición	228
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1444

ASIGNATURA	HORAS ANUALES 7° y 8°
Lengua y literatura	228
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152
Idioma extranjero Inglés	114
Matemática	228
Ciencias Naturales	152
Educación tecnológica	38
Educación artística	114
Educación física y salud	76
Orientación	38
Religión	76
Sub total tiempo mínimo anual	1216
Tiempo de Libre disposición	228
TOTAL TIEMPO ESCOLAR	1444

TALLERES DE APOYO CURRICULAR

TALLER	OBSERVACIONES
Taller de cultura mapuche	Orientado al desarrollo de habilidades artísticas, manuales, comunicativas, sociales y culturales.
Taller de inglés: programa e-learning	Desarrollo del idioma Inglés y habilidades de Lenguaje y Comunicación.
Taller de música y danza Mapuche	Desarrollo de habilidades en las asignaturas de música, Lengua Indígena, Lenguaje y orientación.
Taller de habilidades comunicativas	Desarrollo de Habilidades que permitan reforzar Asignaturas de Lenguaje e Historia.
Taller de salud, deporte y actividad tradicional (Mini Palin Mapuche)	Orientado a las asignaturas de Lengua Indígena, orientación, Ciencias y Educación Física
Taller cocina Intercultural	(Desarrollo de Habilidades que permitan reforzar Asignaturas de Matemática y Ciencias

PROFESIONALES PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

DETALLE	Nº	HORAS
Coordinadora PIE	1	24
Educ. Diferencial	3	44
Fonoaudiólogo	1	18
Psicóloga	1	18
Técnico Diferencial	1	44

PROFESIONALES SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

DETALLE	Nº	HORAS
UTP	1	10
Encargada Conv. Escolar	1	10
Apoyo UTP - PME	1	10
Educadora de Párvulos	1	5
Docente par	1	32
Asistente de Aula	1	44
Técnico en Informática	1	40
Trabajador Social	1	8
Asistente de patio	1	34

DOTACION AÑO 2016

DETALLE	N°	HORAS	SUBVENCION
Director	1	44	NORMAL
UTP	1	38	NORMAL -SEP
Coordinadora PIE	1	24	PIE
Educadora de Párvulos	1	43	NORMAL-SEP-PIE
Educ. Diferencial	3	132	PIE
Docentes Educ. Básica	8	190	NORMAL
Fonoaudiólogo	1	18	PIE
Psicóloga	1	18	PIE
Educadora Tradicional	1	18	MINEDUC
Asistente de Párvulos	2	88	NORMAL
Técnico Diferencial	2	88	PIE
Aux. Serv. Menores	1	44	NORMAL
Secretaria	1	44	NORMAL
Encargada Convivencia Escolar y Apoyo UTP	1	20	SEP
Docente de Apoyo	1	32	SEP
Asistente de Aula	1	44	SEP
Técnico en Informática	1	40	SEP
Trabajador Social	1	8	SEP
Asistente de patio	1	34	SEP

PROYECCION 2018

DETALLE	N°	HORAS	SUBVENCION
Director	1	44	NORMAL
UTP	1	44	NORMAL
Coordinadora PIE	1	24	PIE
Educadora de Párvulos	2	86	NORMAL
Educ. Diferencial	3	132	PIE
Docente Educ. Básica	11	418	NORMAL
Fonoaudiólogo	1	24	PIE
Psicóloga	1	24	PIE
Educadora Tradicional	1	18	MINEDUC
Asistente de Párvulos	2	88	NORMAL
Técnico Diferencial	2	88	PIE
Auxiliar de Serv. Menores	2	88	NORMAL
Secretaria	1	44	NORMAL
Encargada Convivencia Escolar y Apoyo UTP	1	20	SEP
Docente de apoyo	1	32	SEP
Asistente de Aula	1	44	SEP
Técnico en Informática	1	40	SEP
Trabajador Social	1	8	SEP
Asistente de patio	1	34	SEP

INFRAESTRUCTURA ACTUAL ESCUELA

Oficina de Dirección
Comedor de profesores
Una sala para el nivel Preescolar
Seis salas de clases de educación básica
Sala de informática y biblioteca
Sala de material educativo
Sala fonoaudiólogo
Sala Psicóloga
Comedor
Cocina
2 Baño de niñas
2 baños de niños
1 baño manipuladoras
1 baño del Personal
Leñera

NOTA: Actualmente para la alimentación de los funcionarios se utilizan espacios destinados a otras funciones

INDICADORES INSTITUCIONALES

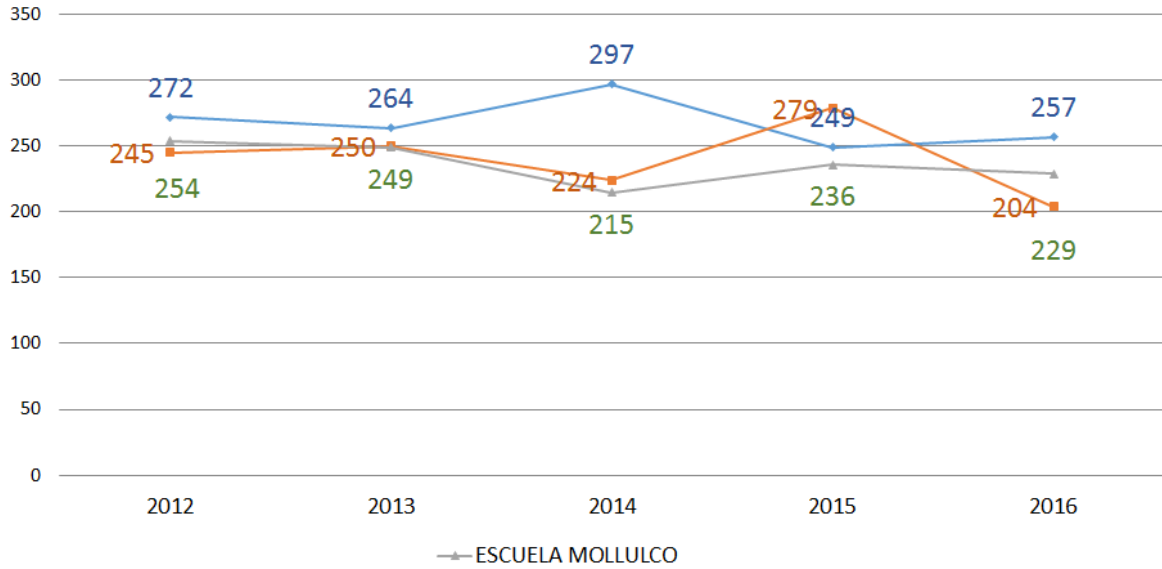
INDICE DE VULNERABILIDAD	94,9
NIÑOS REPITENTES	0
NIÑOS RETIRADOS	7
ASISTENCIA MEDIA EDUCACION PARVULARIA	78.6 %
ASISTENCIA MEDIA ENSEÑANZA BASICA	95.5 %
NIÑOS MAPUCHE	95.3%

RESULTADOS SIMCE 4° BASICO 2016

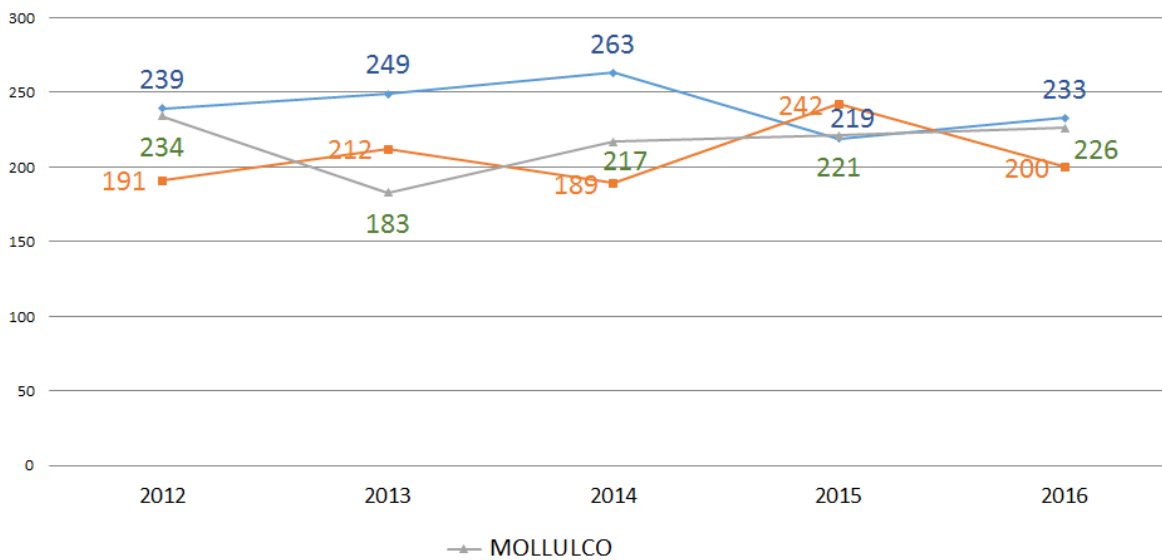
Prueba	Puntaje promedio 2016
Comprensión de Lectura	229
Matemática	226

TENDENCIA DE RESULTADOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, EN RELACIÓN A OTROS ESTABLECIMIENTOS DE IGUAL GRUPO SOCIOECONÓMICO

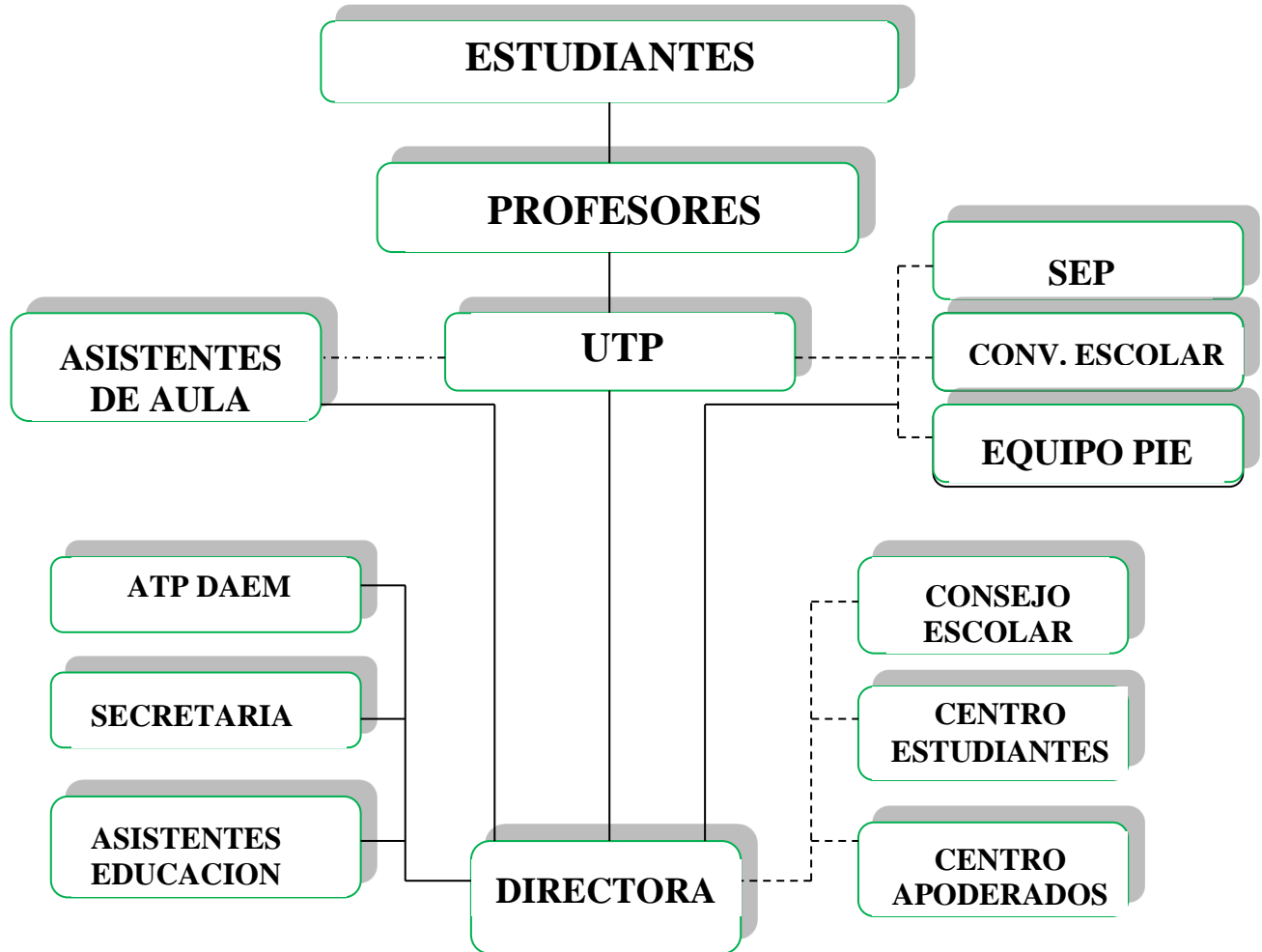
Tendencia SIMCE Comprensión Lectora



Tendencia SIMCE Matemática



ORGANIGRAMA



DEFINICIÓN ESTRATÉGICA

VISIÓN:

Somos una Comunidad Educativa, en contexto intercultural mapuche, en la que todos nuestros estudiantes desarrollan las competencias necesarias, para lograr sus sueños y desafíos, a través del reconocimiento y valoración de sus concepciones culturales y religiosas.

MISIÓN:

Desarrollar estrategias de aprendizaje significativo, a través de diseños didácticos lúdicos, garantizando, que todos los estudiantes alcancen las competencias correspondientes a cada nivel.

SELLOS EDUCATIVOS:

Fomento de la Interculturalidad

PRINCIPIOS

Los principios a declarar en este apartado se constituyen en el marco filosófico del cual las prácticas educativas se fortalecen. Estos principios dan identidad propia al establecimiento, puesto que se constituirán en el primer marco para el quehacer del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Mollulco, los principios definidos son los siguientes:

Principio de Interculturalidad: dice relación con el respeto, la contextualización de contenidos y la participación e incorporación de actores relevantes de la comunidad al proceso educativo educacional escolar intelectual

Principio de Equidad: garantiza la no exclusión de los estudiantes dentro de la institución, ser una escuela abierta y que cree en la igualdad de todos los participantes, en donde el razonamiento es el medio básico de la comunicación.

Principio de Participación: vista como palanca dinamizadora de los diversos actores de la comunidad escolar.

El pilar del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Mollulco son las personas; en específico sus estudiantes. Por lo tanto, se debe propiciar el diálogo constante, velar que los canales de comunicación sean expeditos, a favor de la correcta retroalimentación del sistema.

Los estudiantes tienen el potencial suficiente para transformar su entorno, por lo tanto, las herramientas que otorga el establecimiento apuntan a facilitar el auto descubrimiento y el ejercicio de la construcción autónoma del propio perfil, respetando y valorando sus diferentes capacidades.

PERFIL ESTUDIANTES

Nuestros estudiantes traen una base del kimvn (conocimiento) mapuche, que serán fortalecidas mediante acciones donde desarrollen sus conocimientos culturales potenciando así, su identidad.

Además se enriquecerán competencias que le permitan desenvolverse en los diferentes contextos. Llevando su ser mapuche como una persona íntegra: norche (correcta), kúmeche (buena), newenche (con fortaleza) y kimche (sabia). Potenciando valores como el respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, compañerismo, lealtad y perseverancia.

Asimismo, la escuela busca potenciar en los estudiantes el respeto por el medioambiente, considerado el contexto sociocultural mapuche.

Serán capaces de proponerse sueños y desafíos.

Valorarán y reconocerán las distintas manifestaciones sociales, culturales y religiosas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Escuela Mollulco orienta su quehacer pedagógico hacia el desarrollo de estrategias de aprendizaje significativo en sus estudiantes, permitiéndoles, alcanzar competencias en cada nivel, utilizando para ello diseños didácticos lúdicos, interculturales, puesto que incorporan la diversidad, cultural, social y religiosa del entorno como elementos del currículum.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Michael y Thompson (1995:33) considera la interculturalidad como “una filosofía que se esfuerza por crear una diversidad cultural, tratando de comprender las diferencias culturales, ayudando a la gente a apreciar y gozar las contribuciones hechas por distintas culturas en sus vidas, así como asegurar la completa participación de cualquier ciudadano para derribar las barreras culturales”.

De acuerdo a lo anterior, el desafío mayor para Escuela Mollulco consiste en proporcionar aprendizajes significativos a través de tipos de tareas que ofrezcan niveles de dificultad individuales y colectivos asequibles al grupo curso, generando los espacios, los contextos y los estímulos necesarios para mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento. A su vez como mediador entre el alumno y el aprendizaje, desarrollará diseños didácticos considerando las características individuales de sus estudiantes para garantizar que los niños aprendan. Como también promover relaciones positivas entre ellos evitando la discriminación, formar personas conscientes de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivo Estratégico	Acciones	Metas
<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar experiencias didácticas para desarrollar aprendizajes significativos en todos los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Perfeccionamiento continuo en Docentes y Asistentes de la Educación, para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. ● Plan de seguimiento y apoyo técnico al diseño didáctico de los docentes ● Sistema de medición, que permita evaluar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. 	<p>En agosto de 2017, el 30% de los docentes y asistentes de la educación han realizado una capacitación pertinente.</p>
<p>Implementar una gestión escolar que garantice el aprendizaje de todas y todos los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de método Matte para el aprendizaje de lectoescritura ● Implementación de adecuaciones curriculares de acuerdo a los niveles de los estudiantes. 	<p>A diciembre de 2017, el 80% de los estudiantes de 1° y 2°, lograrán lectoescritura.</p>
<p>Promover la participación de la comunidad para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación de apoderados en actividades y ceremonias sociales y culturales. ● Realización de actividades lúdicas tanto dentro como fuera del Establecimiento, favoreciendo un aprendizaje significativo. 	<p>A diciembre de 2017, un 50 % de apoderados ha participado de actividades sociales y culturales organizadas por el establecimiento.</p>

ANEXOS

PROGRAMAS Y PROYECTOS ESCUELA MOLLULCO

PROGRAMA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE:

El Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) existe desde el año 1996 al interior del Ministerio de Educación, y ha transitado por varias etapas que han permitido acumular experiencias sobre las políticas educativas interculturales pertinentes dentro del espacio escolar, entre las culturas de los pueblos originarios y el resto de la población.

Dado el marco normativo y legal vigente, el PEIB busca contribuir al desarrollo de la lengua y cultura de los pueblos originarios y a la formación de ciudadanos interculturales en el sistema educativo. Por lo tanto, el objetivo propuesto es que todos los estudiantes, sin condicionantes étnicas, adquieran conocimientos de la lengua y de la cultura de los pueblos originarios por medio de prácticas pedagógicas y gestión institucional intercultural.

Actualmente el PEIB desarrolla las siguientes estrategias:

Implementación del sector/asignatura de Lengua Indígena

Revitalización cultural y lingüística

Interculturalidad en el espacio escolar

Estrategias de bilingüismo

Se destaca la importancia que tiene en éste momento, la enseñanza de la lengua y contenidos de la cultura Mapuche, siendo necesaria la participación activa de la familia y la comunidad junto a la escuela en el logro de éstos propósitos y objetivos formadores.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Un Proyecto de Integración Escolar es una estrategia o medio de que dispone el sistema para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven con discapacidad al sistema educativo regular. Esta modalidad de atención se encuentra presente en todas las regiones del país, centrada en la calidad, atención y aprendizaje de todos los estudiantes.

Las acciones mediante las que se proporcionan opciones curriculares para satisfacer las demandas educativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema de enseñanza regular evidencian que los estudiantes presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Para dar respuestas a las necesidades que tienen los estudiantes y a la cobertura que tiene el sistema educativo, se requiere de docentes especialistas como es el Educador Diferencial, quien ofrece otras oportunidades de aprendizaje, creando metodologías curriculares, apoyando y asesorando directa e indirectamente al estudiante con problemas de aprendizaje. De esta forma, es necesario su apoyo profesional y disciplinario; identificando, evaluando y apoyando a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, para que en un espacio educativo como es el aula y sala de recursos, los estudiantes sean asistidos pedagógicamente y logren los objetivos de aprendizajes esperados.

Las Necesidades Educativas Especiales, demandan diferentes tipos de ayudas:

Apoyos y recursos humanos especializados: Equipo Multidisciplinario, Psicóloga, fonoaudiólogo, trabajador social, terapeuta ocupacional, kinesióloga, coordinadora, técnicos y educadoras diferenciales.

Medios y recursos materiales que faciliten la accesibilidad y la autonomía en el proceso de aprendizaje y progreso en el currículo de todos los estudiantes: Infraestructura para la atención de niños con necesidades educativas especiales.